

首届汉语国际教育
研究方法中青年学者圆桌论坛
会议手册

中央民族大学国际教育学院
语言教学、认知与习得开放研究中心

2019 年 4 月 14 日

中央民族大学国际教育学院简介

中央民族大学国际教育学院兼有教学科研和行政管理职能，既承担教学科研任务，负责“国际汉语教学”学科的建设，又负责全校国际学生的招生、管理和后勤服务。

国际教育学院以招收国际学生为主，国际学生占学院学生总数的 70% 左右，同时也招收攻读本科、硕士和博士学位的中国学生，目前已形成包含博士生、硕士生、本科生、语言进修生四个办学层次的完整教育体系。学院设有“国际汉语教学”二级学科博士点和“汉语国际教育”专业学位硕士点，已建立起从本科、硕士到博士完整的汉语国际教育人才培养体系。每年有 40 多个国家的约 800 名国际学生来院学习，中外硕士生和博士生达 200 余人。

国际教育学院现有教职工 45 人，其中教学科研人员 29 人，行政管理人员 16 人。专职教师中有教授 4 人，副教授 10 人，讲师 16 人；具有博士学位者 21 人，占教师总人数的 72%。学院现有二级教授 1 人，教育部新世纪优秀人才计划入选者 2 人，全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人。

国际教育学院主办了专门刊载汉语国际传播理论与实践研究成果的学刊《汉语国际传播研究》（CNKI 收录），并建有国内第一个“国际汉语教学数据库”。过去 5 年，国际教育学院共获批 40 余项纵向和横向科研课题，其中国家社科基金重大课题 1 项、国家社科基金重点课题 1 项、国家社科基金一般课题 6 项、教育部人文社会科学研究项目 1 项、教育部新世纪优秀人才支持计划项目 2 项，科研经费总计达 206 余万元。两个系列丛书《汉语国际传播与国际汉语教学研究丛书》和《国际汉语教学研究生系列教材》已出版著作 35 部。学院教师和研究生每年发表学术论文 60 篇左右；学院教师成果被引次数快速上升，目前每年被引量在国内对外汉语教学机构中名列前 10 位。

国际教育学院采用独创的“1+2+X”培养模式对汉语国际教育专业硕士进行培养，积极推动汉教硕士海外实习与就业，培养了众多外向型国际化人才。每届汉教硕士中出国人数都占到所有学生的一半以上。截止 2017 年，我院在美国各类院校就业、套读第二硕士学位、担任汉语教师志愿者、实习及攻读博士学位的汉教硕士达到 76 人，占毕业生总数的 23%。我院汉教硕士的培养质量得到国内外同行普遍认可，拥有一定的美誉度。

国际教育学院已与美国波特兰州立大学、西东大学、罗德岛大学、南佛罗里达大学等六所美国高校签署协议，联合培养汉语国际教育硕士，并与美国各大学联合汉语中心（ACC）、美国教育国际交流协会（CIEE）、普林斯顿大学北京项目（PIB）、美中教育访华协会中国游学项目（CET）等美国著名汉语教学项目建立了紧密合作关系，为我院主要面向美国为主的英语国家的汉语国际教育硕士创造了良好的实习条件。

国际教育学院已成为国内外著名汉语教学机构，正以朝气蓬勃的精神风貌快速健康发展。

报告 1

认同对第二语言习得的影响

陈默（北京语言大学）

内容摘要：第二语言学习者的语言系统体现了学习对二语社团的语言认同、文化认同和族群认同,认同的高低在一定程度上制约着二语能力的发展。近年来越来越多的学者意识到认同在二语学习中的重要作用,因此认同成为二语学习研究领域中的新热点。本研究将基于对语言认同、文化认同以及族群认同内涵的分析,深入阐释关于第二语言认同的新理解,仔细梳理认同对二语学习的影响,系统整理影响认同发展的不同因素,综合探讨现有认同研究的理论框架,并从教师、教材和教法角度提出了增强认同的教学策略,最后提出了二语认同研究的发展方向。

学者简介：陈默，语言学及应用语言学博士，教授，硕士生导师。目前的研究领域为汉语作为第二语言的习得和教学研究，近年来发表论文近 50 余篇，30 余篇为 CSSCI 核心期刊论文，其中 2 篇为 EI 收录期刊论文，6 篇为国际期刊论文；出版学术专著 2 部，合著 1



部。先后主持国家社科基金、教育部社科基金、北京市社科基金重点项目共 4 项以及校级项目 4 项；参与国家社科基金重大项目等 12 项。2014 年起受邀担任《语言教学与研究》期刊的特约编辑，参与并承担了审稿、责任编辑等工作。同时也受邀担任国内外多家学术期刊的审稿人。近年来先后获得霍英东教育基金会第十六届高等院校青年教师奖、北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖、第三届汉语韵律语法研究国际研讨会论文二等奖、北京语言大学科研报告会三等奖、北语汉语进修学院科研优秀奖；北京语言大学第九届教学优秀成果一等奖和第十届国际汉语教学研讨会创新示范课优秀奖。并于 2013 年入选了北京市高等学校青年英才计划。

报告 2:

汉语作为第二语言口语产出的研究方法

冯浩（首都师范大学）

内容摘要：本讨论将关注汉语作为第二语言口语产出领域的一些研究方法，主要包括偏误分析，实验室实验（包括行为、脑电、fMRI）等方法。结合口语产出的计划广度（planning scope）、量词激活等研究问题，重点讨论图片命名、连续命名、区组命名等方法，并讨论以上方法结合 ERP, fMRI 的优势，探讨更为深入的语言加工问题。



学者简介：冯浩，首都师范大学国际文化学院讲师，首都师范大学跨文化教育研究院副研究员。现任首都师范大学跨文化教育研究院秘书长。研究兴趣是汉语作为母语和二语的产出加工研究。代表成果有：

不同任务下汉语言语产出中词类信息的激活研究，《世界汉语教学》2016年第3期。

汉语母语者和高水平二语者句法启动效应实验研究，《国际汉语教育》2015年第2期。

小议言语产出的句法启动研究方法，《北京市语言学会学术年会精选文集》，2017

年，中国书籍出版社。

图片对汉语二语者具体词学习影响的实验研究，《汉语教学与研究论丛》，2019年，首都师范大学出版社。

报告 3:

基于心理语言学实验范式的汉语构式习得研究

孔令跃（北京大学）

内容摘要：本研究基于心理语言学的实验方法考察学习者汉语构式习得情况。被试在完成句子和句子判断改错任务中加工含有同一汉语构式的四种句子。研究发现（1）完成句子任务中，汉语学习者在构式形式完整句子上的正确率显著高于形式不完整的句子；（2）汉语学习者在完成句子任务中的正确率显著高于句子判断改错任务中的正确率。（3）汉语母语者在两种任务四种句子上的正确率没有差异。结果表明高级阶段的学习者的构式形式和形义配对的掌握仍然与母语者有较大差距，导致其构式运用受到形式固化程度、突显性和语境因素的影响。



学者简介：孔令跃，北京大学对外汉语教育学院副教授。香港大学心理系博士，研究兴趣和领域主要为汉字词加工、汉语作为二语的习得与教学，语块与构式的认知和习得，学习者因素研究等。

报告 4

汉语作为第二语言的越南大学生形声字形旁意识发展的实验研究

阮氏芳（越南，北京师范大学）

内容摘要：形声字是汉字的主体，也是汉语非母语的学习者学习汉字的重点部分。形旁意识指的是学习者自动利用形旁知识来推理整个形声字的含义，形旁意识的发展有助于学习者更好更快地掌握形声字。然而，形旁意识发展的前提是学习者能将一个形声字分解为两个亚字单位（部件）进行加工，并且能区分形旁与声旁这两个不同功能的偏旁。本研究以“延迟抄写”、“表意偏旁判断”以及“陌生形声字填空”等三个实验研究分别考察了汉语非母语的越南大学生的部件意识、形旁识别能力和形旁意识的发展轨迹，此外，本研究还进行了一次课的形旁教学干预实验，发现促进形旁意识发展的有效教学方法。

学者简介：阮氏芳（NGUYEN THI PHUONG），北京师范大学心理学部发展与教育心理学专业教育学博士，现任北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心外籍研究员。学术兴趣是汉语儿童语言能力发展、汉语作为第二语言习得、汉语字词学习、学前教育质量监测。代表性成果有：



Nguyen, T.P., Zhang, J., Li, H., Wu, X.*, & Cheng, Y. (2017). Teaching semantic radicals facilitates inferring new character meaning in sentence reading for nonnative Chinese speakers. *Frontiers in Psychology*, 8:1846. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.01846 (SSCI, Q2, IF=2.323)

阮氏芳, 李虹, 伍新春*, 孙鹏. (2016). 汉语作为第二语言的越南大学生汉字部件意识的发展. *心理与行为研究*, 14(1), 20-26+41.

报告 5

基于人工智能的国际汉语教师教学行为大数据采集和测评系统

宋飞（北京第二外国语学院）

内容摘要：随着国际汉语教学的蓬勃发展，国际汉语教师数量逐年增多。国际汉语教师专业背景各异，专业、准确的教学指导对他们的成长至关重要。但教学指导往往主观性较强，急需客观、数据化的成长档案真实反映其教学能力状况，推进其教学能力的提升。此外，国际汉语教师教学能力的培养是一项复杂的工程，涉及课上讲解及练习、实习、教学能力测评等多个环节，需要有方便好用的案例库、试题库等资源进行支持。一个纯数据驱动、高度自动化的国际汉语教师教学行为大数据采集和测评系统，将大大提高国际汉语教师培养的效果和效率。



学者简介：宋飞，语言学及应用语言学博士，副教授，硕士研究生导师，哥伦比亚大学访问学者，中文教学现代化学会会员，主要从事语言智能、国际汉语教学计量研究、教育科技融合方面的研究。在CSSCI 来源期刊等中外学术刊物上发表论文十余篇，撰写学术专著一部，参与撰写专著一部、研究报告多篇；主持北京市社会科学基金项目一项，校级教学改革研究项目两项，校级自主科研项目一项，作为骨干成员参与国家社科基金重大、重点、一般课题多项；有一项国家发明专利，一项实用新型专利在申请中。曾就职于中国科学院自动化研究所，任助理研究员，主要从事汉字数字化云平台的建设工作。

报告 6

回溯性访谈在二语习得实证研究中的运用

—以计算机辅助实时交流中意义协商的研究为例

徐明斐（中央民族大学）

内容摘要：回溯性访谈（stimulated-recall interview）是一种内省的质性研究方法，能够展现学习者的认知过程。在二语习得领域中，研究者以学习者完成任务时的录像、录音稿或书面产出作为“刺激”（stimuli），分析学习者在二语活动中的思考过程或使用技巧。本报告以计算机辅助实时交流中意义协商的实证研究为例，通过阐述回溯性访谈在二语交际研究中的实施过程、有效性和局限性，探索回溯性访谈在二语习得实证研究特别是汉语国际教育研究中进一步运用的可能性。



学者简介：徐明斐，中央民族大学国际教育学院讲师，英国剑桥大学二语教育方向博士。研究领域为二语习得、应用语言学，目前的研究兴趣包括二语习得中的纠正性反馈，计算机辅助交流中的二语习得和社会文化理论与二语习得。

报告 7

汉语教学类研究的选题与方法

朱勇（北京外国语大学）

内容摘要：报告将结合产出导向法实验研究、词汇教学实验研究等一些具体的汉语教学类研究，从研究论题的选择以及研究方法的运用等方面，针对选题的优先级别，方法运用的适切性等问题具体阐述。



学者简介：朱勇，博士，北京外国语大学中文学院副教授、院长助理。曾任日本名古屋外国语大学客员讲师、意大利罗马大学孔子学院中方院长，并在美国爱荷华大学访学一年。主要成果集中在教师发展与案例研究、阅读与文本分级以及跨文化交际等方面，发表论文 40 余篇，著有《汉语阅读与阅读教学研究：以日本大学生为中心》等，主编的“案例三部曲”（《国际汉语教学案例与分析》《国际汉语教学案例争鸣》《跨文化交际案例与分析》）以及《〈国际汉语教师证书考试大纲〉解析》等在领域内有一定影响。完成中央高校项目数项，目前主持有北京市社科基金、教指委等项目 4 项。曾荣获北京市优秀教学成果奖二等奖、北京外国语大学 2017 年度教学成果奖一等奖等多个奖项。

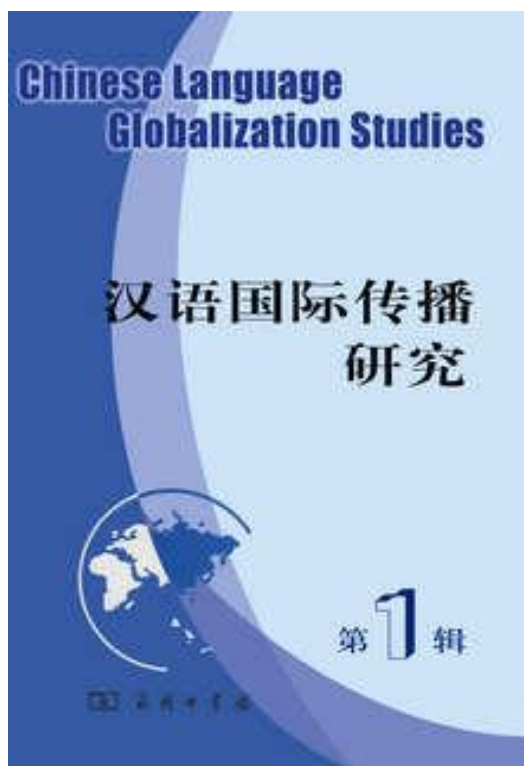
中央民族大学国际教育学院 “语言教学、认知与习得开放研究中心”简介

中央民族大学国际教育学院“语言教学、认知与习得开放研究中心”成立于2017年11月，总体目标是加强中央民族大学国际教育学院在语言教学、认知和习得领域的研究，培养科研后备人才，打造优秀研究团队，扩大和深化国内外学术交流，争取高水平科研项目，产出高水平研究成果，扩大学院在汉语国际教育以及语言教育、认知与习得领域的影响力，争创一流学科。

研究中心组建了“语言教学研究”和“语言习得与认知研究”两个研究团队，整合国际教育学院的科研资源，围绕这两个方向开展深入研究。研究中心的科研成果将以多种形式转化为服务社会的产品，为汉语国际教育提供更多的基于科研成果的优质服务。研究中心的定位不局限于汉语国际教育，也将开展面向少数民族母语和汉语学习的研究，探索人类语言学习的共性，尤其是少数民族学生和外国留学生在汉语学习方面的共性和差异，为汉语国际教育和国家的少数民族语言战略服务。

语言教学、认知与习得开放研究中心期盼与海内外同仁开展合作，敬请关注本研究中心举办的各项活动。

《汉语国际传播研究》稿约



《汉语国际传播研究》（Journal of the Globalization of Chinese Language）是由中央民族大学国际教育学院主办的一份以汉语国际传播相关研究成果为主要内容的学术刊物，每年出版2期，由商务印书馆出版，为该馆出版的语言学期刊方阵刊物之一。本刊主要包括以下栏目：（一）汉语国际传播方略研究；（二）汉语国际传播体制、机制与科学发展研究；（三）汉语国际传播国别问题研究；（四）汉语国际传播与经济社会发展研究；（五）汉语国际传播典型个案研究；（六）汉语国际传播标准研究；（七）汉语国际传播项目研究；（八）汉语国际传播史研究；（九）国际汉语教学理论与实践研究；（十）国际汉语师资研究；（十一）本土化教材开发研究；（十二）汉语国际传播中的文化问题研究；（十三）现代教育技术与汉语国际传播研究。

《汉语国际传播研究》欢迎海内外专家、学者赐稿，来稿注意事项如下：

- 1、请按本刊体例要求提交电子文稿，来稿请勿一稿两投。
- 2、本刊实行匿名审稿，稿件审读时间一般为2个月，2个月内如未接到退改信或备用通知，可自行处理。
- 3、限于人力、财力，所投稿件一律不退，请作者自留底稿。
- 4、来稿一经采用，编辑部将及时寄送两册样刊，并给特邀来稿的作者支付一定稿酬。
- 5、本刊为中国期刊全文数据库 CNKI 来源期刊，作者如不同意作品被 CNKI 收录，请在来稿时向本刊声明。以上事项，务请参照执行。

投稿邮箱：hygjcbjy@126.com

联系方式：中国北京市海淀区中关村南大街27号 中央民族大学国际教育学院
《汉语国际传播研究》编辑部

邮政编码：100081

编辑部电话：010-68938686